Краевой союз потребительских обществ
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ«ККТЭКиП»
_____ И.В. Савинова
«29» августа 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

базовой подготовки по специальности

40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

KRKT.ORG

Квалификация: Специалист по судебному администрированию

г. Красноярск

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от «12» мая 2014г.

Организация - разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»

Разработчики:

Минкевич И.В. – заместитель директора по НМР;
Каптурова С.А. – заместитель директора по ПОиБОП;
Догадаева О.А. – заведующий учебной частью;
Лазарева Г.В. – преподаватель профессионального цикла по специальности;
Никитченко Г.Д. – заведующий библиотекой
40.02.03 Право и судебное администрирование.

Учреждения – разработчики - социальные партнёры программы:

Председатель Зелено-дорожного районного суда		Турамова Н.В.
Руководитель аппарата Красноярского краевого суда		
Начальник Управления Судебного департамента в Красноярском крае		Букарин А.В.

KRKT.ORG

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин и военно-спортивной подготовки» протокол № 1 от «28» августа 2019г.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовых дисциплин» протокол № 1 от «28» августа 2019г.

Программа согласована Методическим советом ЧПОУ «ККТЭКиП» протокол №1 от 29 августа 2019г.

Программа одобрена и утверждена Педагогическим советом ЧПОУ «ККТЭКиП» протокол №1 от 30 августа 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	6
	1.1. Паспорт основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена	6
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	9
	1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
	1.4. Требования к поступающим на обучение	11
	1.5. Сроки освоения программы и присваиваемая квалификация	12
2.	**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	13
	2.1. Образовательные результаты освоения общих компетенций	13
	2.2. Образовательные результаты освоения профессиональных компетенций по видам деятельности	14
	2.3. Распределение общих компетенций, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям	15
	2.4. Образовательные результаты, выраженные в требованиях к знаниям, умениям, освоению общих компетенций, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций	16
3.	**СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**	69
	3.1. Структура и объём образовательной программы	69
	3.2. Формирование обязательной и вариативной части программы	72
	3.3. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	76
	3.4. Условия реализации образовательной программы	84
	3.4.1. Кадровое обеспечение образовательной программы	84
	3.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	85
	3.4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	104
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Рабочий учебный план. Календарный учебный график		
Справка о педагогических работниках по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование		
Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование		
Справка об укомплектованности библиотечного фонда		
Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей:		
Общеобразовательная подготовка:		
ОУДб. 01	Русский язык	
ОУДб. 02	Литература	
ОУДб. 03	Английский язык	
ОУДп. 04	Математика	
ОУДб. 05	История	
ОУДб. 06	Физическая культура	
ОУДб. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУДп. 08	Информатика	
ОУДб. 09	Обществознание	

KRKT.ORG

ОУДп. 10	Экономика	
ОУДп. 11	Право	
ОУДб. 12	Естествознание	
ОУДб. 13	География	
ОУДб. 14	Экология	
ОУДб. 15	Астрономия	
УД. 01	Введение в специальность/История потребительской кооперации	
Положение об Индивидуальном проекте		
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:		
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл:		
ЕН.01	Информатика	
ЕН.02	Основы статистики	
Профессиональный учебный цикл:		
Общепрофессиональные дисциплины:		
ОП.01	Теория государства и права	
ОП.02	Конституционное право	
ОП.03	Правоохранительные и судебные органы	
ОП.04	Гражданское право	
ОП.05	Гражданский процесс	
ОП.06	Уголовное право	
ОП.07	Уголовный процесс	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.09	Трудовое право	
ОП.10	Управление персоналом	
Профессиональные модули:		
ПМ.01	Организационно - техническое обеспечение работы судов	
МДК.01.01	Судебное делопроизводство	
МДК.01.02	Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	
МДК.01.03	Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	
МДК.01.04	Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	
ПМ.02	Архивное дело в суде	
МДК.02.01	Архивное дело в суде	
МДК.02.02	Организация работы архива в суде	
ПМ.03	Информатизация деятельности суда	
МДК.03.01	Информационные технологии в деятельности суда	
МДК.03.02	Информационные системы судопроизводства	
ПМ.04	Судебная статистика	
МДК.04.01	Судебная статистика	
МДК.04.02	Организация службы судебной статистики в судах	

KRKT.ORG

ПМ.05	Обеспечение исполнения решений суда	
МДК.05.01	Исполнительное производство	
МДК.05.02	Правовые основы организации деятельности судебных приставов	
Рабочие программы учебной, производственной практики (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практики		
Фонд оценочных средств по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование		
Программа Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование		

KRKT.ORG

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Паспорт основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование определяется основной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа). Образовательная программа специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование реализуется в ЧПОУ «ККТЭКиП» по программе базовой подготовки на базе основного общего, среднего общего образования в очной и заочной форме обучения.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 513 от «12» мая 2014г.

KRKT.ORG

Образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Целью образовательной программы в области развития личностных качеств является формирование у студентов общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Целью образовательной программы в области обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику эффективно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным и успешным на рынке труда.

Образовательная программа обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов работодателей, образовательных

потребностей, способностей обучающихся, и представляет собой комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и учебно-методической документации.

Образовательная программа разработана на основе предложений работодателей и нацелена на приобретение знаний, умений, овладение профессиональными компетенциями и дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности. Это означает, что конкретный студент в рамках обучения по программе подготовки специалистов среднего звена освоит только ту необходимую совокупность компетенций, которые на сегодняшний момент востребованы для ликвидации квалификационного дефицита работников в профессиональной деятельности специалистов по судебному администрированию.

В процессе разработки образовательной программы обеспечено участие работодателей, которые на протяжении ее реализации задействуются в экспертизе и актуализации учебных курсов, формировании компетенций студентов и выпускников.

Усиление взаимодействия работодателей и техникума, позволит студентам и выпускникам: выполнять курсовые и дипломные работы на основе реальных заданий системы специализированных органов государственной власти (судов), осуществляющих правосудие на территории Российской Федерации; участвовать в обеспечении функционирования и документального оформления процессов судопроизводства; участвовать в проведении исследовательских работ (совместно со специалистами судов) и внедрении результатов курсовых работ; формировать soft skills (мягкие навыки) такие, как умение работать в команде, быть лидером, вести переговоры, проводить презентации и т.д. и Hard skills (жесткие навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Особой формой взаимодействия с работодателями является: участие работодателей в оценке качества отдельных учебных курсов, формировании и оценке предметных компетенций студентов и выпускников; оценке результатов производственных практик и стажировок студентов; привлечение, хотя и не на регулярной основе, специалистов-практиков и работодателей, к оценке учебных курсов и образовательной программы с точки зрения актуальных требований и рынка труда; формирование механизмов, позволяющих отслеживать изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей; приглашение специалистов-практиков для чтения спецкурсов и проведения семинаров; стремление к большей

KRKT.ORG

практической направленности научно-исследовательских работ преподавателей, студентов и выпускников; трудоустройстве и профессиональной адаптации выпускников.

Сформированные компетентностно-оценочные средства позволяют оценить способность применять знания, умения и практический опыт освоенный студентами в процессе обучения для успешной реализации определенной трудовой функции, а также способность осуществлять способ деятельности, инвариантный для большинства видов профессиональной деятельности и направленный на решение трудовых задач с использованием дополнительно полученных обучающимися знаний, умений и практического опыта.

Работодатели и специалисты-практики задействуются в оценке фактических результатов обучения путем совместной разработки тематики, фондов оценочных средств по написанию и защите выпускных квалификационных работ.

При реализации образовательной программы техникум применяет практику привлечения работодателей к внутренним проверкам фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования.

К внутренним оценкам привлекаются работодатели и специалисты-практики обладающие значительным опытом работы в судебной сфере и преподавательский состав обладающий высоким уровнем компетентности и квалификации, что гарантирует высокое качество образовательной программы в целом. Тем самым достигается соответствие результатов обучения требованиям действующих судов, и, тем самым, увеличению конкурентоспособности как программы, так и выпускников.

KRKT.ORG

Работодатели и специалисты-практики принимают участие в периодических проверках деятельности структурных подразделений техникума. В этом случае анализируется не только образовательная программа, но и ключевые направления и стратегия деятельности, приводятся основные рекомендации по совершенствованию их работы.

Таким образом, система внутренней гарантии качества образования ориентируется на достижение студентами и выпускниками предполагаемых результатов обучения, а работодатели напрямую влияют на качество и содержание подготовки студентов и выпускников.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной, воспитательной и иной деятельности обучающихся и работников Техникума.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-ППССЗ – основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК – дополнительные профессиональные компетенции;

ООП - общеобразовательная подготовка;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

П - профессиональный учебный цикл;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);

ПДП – производственная практика (преддипломная);

ГИА – государственная итоговая аттестация

1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

KRKT.ORG

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №513 от 12 мая 2014г., с изменениями и дополнениями;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 года № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 г. № 29200);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013 г. № 28785);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306) (с изменениями и дополнениями от 17.11.2017г. №1138);

7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

KRKT.ORG

9. Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 Об организации изучения учебного предмета Астрономия;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»;

14. Устав ЧПОУ «ККТЭКиП»;

15. Локальные акты техникума.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Общая характеристика профессиональной деятельности:

Выпускник техникума в результате освоения ООП-ППССЗ специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Виды деятельности	Квалификация
Организационно-техническое обеспечение работы судов	Специалист по судебному администрированию
Организация и обеспечение судебного делопроизводства	

Область профессиональной деятельности выпускников: организационно-административная деятельность по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации, правовое, информационное, организационно-техническое обеспечение судебной деятельности.

KRKT.ORG

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документооборот в суде и документированная информация суда;
- информационное обеспечение деятельности суда;
- техническое обеспечение деятельности суда;
- судебная статистика.

1.4. Требования к поступающим на обучение

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее образование.

Требуется владение русским языком, так как обучение в Техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

– гражданами Российской Федерации: оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) квалификации; 4 фотографии;

– иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», 4 фотографии.

KRKT.ORG

Прием на обучение по образовательной программе проводится на основе конкурса среднего балла аттестатов абитуриентов.

1.5. Сроки освоения программы и присваиваемая квалификация

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист по судебному администрированию	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на один год.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные результаты освоения общих компетенций

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 7.	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности
ОК 8.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 9.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ОК 10.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

KRKT.ORG

2.2. Образовательные результаты освоения профессиональных компетенций по видам деятельности

Основные виды деятельности	**Код и формулировка компетенции**
Организационно-техническое обеспечение работы судов	ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде
	ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики
	ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда
	ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде
Организация и обеспечение судебного делопроизводства	ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов
	ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству
	ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений
	ПК 2.4. Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам
	ДПК 2.5 Работать с законодательными и

KRKT.ORG

	нормативными правовыми актами, применять их на практике
	ДПК 2.6 Анализировать и обобщать информацию на стадии принятия и реализации решения, прогнозировать последствия принятых решений

2.3. Распределение общих компетенций, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям

ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**ОК 1**	**ОК 4**	**ОК 6**	**ОК 9**	**ОК 10**							
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 6	ОК 9									
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 6	ОК 9									
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 6	ОК 4									
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 10											

ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ПК 1.3**	**ПК 1.5**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**
ЕН.01	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.3			
ЕН.02	Основы статистики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6	

ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.4**
		ПК 2.1	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**							
ОП.01	Теория государства и права	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9				
ОП.02	Конституционное право	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9				
ОП.03	Правоохранительные и судебные органы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 2.1
ОП.04	Гражданское право	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 1.1	ПК 2.3		
ОП.05	Гражданский процесс	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2		
ОП.06	Уголовное право	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2		
ОП.07	Уголовный процесс	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2		
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8				
ОП.09	Трудовое право	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9				
ОП.10	Управление персоналом	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ДПК 2.5	ДПК 2.6		

ПМ	**Профессиональные модули**												

ПМ.01	**Организационно - техническое обеспечение работы судов**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**	
МДК.01.01	Судебное делопроизводство	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6	
МДК.01.02	Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6	
МДК.01.03	Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6	
МДК.01.04	Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6	
ПП.01	*Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01*	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6	

ПМ.02	**Архивное дело в суде**	**ПК 1.4**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**									
МДК.02.01	Архивное дело в суде	ПК 1.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6									

KRKT.ORG

МДК.02.02	Организация работы архива в суде	ПК 1.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
ПП.02	*Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02*	ПК 1.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
ПМ.03	**Информатизация деятельности суда**	**ПК 1.3**	**ПК 1.5**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**								
МДК.03.01	Информационные технологии в деятельности суда	ПК 1.3	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6								
МДК.03.02	Информационные системы судопроизводства	ПК 1.3	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6								
УП.03	*Учебная практика по ПМ.03*	ПК 1.3	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6								
ПМ.04	**Судебная статистика**	**ПК 1.5**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**									
МДК.04.01	Судебная статистика	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
МДК.04.02	Организация службы судебной статистики в судах	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
УП.04	*Учебная практика по ПМ.04*	ПК 1.5	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
ПМ.05	**Обеспечение исполнения решений суда**	**ПК 2.4**	**ДПК 2.5**	**ДПК 2.6**									
МДК.05.01	Исполнительное производство	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
МДК.05.02	Правовые основы организации деятельности судебных приставов	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
ПП.05	*Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05*	ПК 2.4	ДПК 2.5	ДПК 2.6									
ПДП	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**	**ОК 2** **ДПК 2.5**	**ОК 4** **ДПК 2.6**	**ОК 5**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**
	Государственная итоговая аттестация												
	Подготовка выпускной квалификационной работы												
	Защита выпускной квалификационной работы												
	Подготовка к государственным экзаменам												
	Проведение государственных экзаменов												

KRKT.ORG

2.4. Образовательные результаты, выраженные в требованиях к знаниям, умениям, освоению общих компетенций, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Результаты освоения	
		Знания, умения, практический опыт	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.01	Основы философии	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. знать: основные категории и понятия философии;	ОК 1, 6, 9

		роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ОГСЭ.02	История	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; *ориентироваться в историческом прошлом России;* *закономерности исторического процесса и событий отечественной истории.*	ОК 1, 6, 9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1, 4, 6

KRKT.ORG

		знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	
ОГСЭ.04	Физическая культура	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать: значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 10
ЕН.01	Информатика	уметь: осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных; использовать в своей деятельности пакеты прикладных программ. знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; электронный документооборот и основы электронного предоставления информации, способы работы в сети Интернет	ОК 1 - 8 ПК 1.3
ЕН.02	Основы статистики	уметь: использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных; проводить статистический анализ информации, характеризующей судебную деятельность; *собирать и регистрировать статистическую информацию необходимую в профессиональной деятельности.* знать: методологию статистики; систему статистических показателей, используемую для характеристики и анализа судебной деятельности; *основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.*	ОК 1 - 8 ПК 1.5, ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

ОП.01	Теория государства и права	уметь: применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права. знать: понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности.	ОК 1 - 7, 9
ОП.02	Конституционное право	уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	ОК 1 - 7, 9
ОП.03	Правоохранительные и судебные органы	уметь: ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных	ОК 1 - 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1

KRKT.ORG

		органов. знать: понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах.	
ОП.04	Гражданское право	уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений. знать: понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; понятие гражданско-правовой ответственности.	ОК 1 - 7, 9 ПК 1.1, 2.3
ОП.05	Гражданский	уметь:	ОК 1 - 7, 9

KRKT.ORG

	процесс	применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. знать: основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации; основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса.	ПК 2.1, 2.2
ОП.06	Уголовное право	уметь: пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений. знать: общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты; основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения; признаки состава преступления; постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса.	ОК 1 - 7, 9 ПК 2.1, 2.2
ОП.07	Уголовный процесс	уметь: составлять уголовно-процессуальные документы;	ОК 1 - 7, 9 ПК 2.1, 2.2

KRKT.ORG

		анализировать уголовно-процессуальное законодательство. знать: основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; производство в надзорной инстанции; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. знать: принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.	ОК 1 - 8

KRKT.ORG

ОП.09	Трудовое право	уметь: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. знать: нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения; содержание российского трудового права; трудовые права и обязанности граждан; права и обязанности работодателей; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров.	ОК 1 - 7, 9
ОП.10	Управление персоналом	уметь: создавать благоприятный психологический климат в коллективе; *применять в профессиональной деятельности методы делового и управленческого общения.* знать: организационную структуру службы управления персоналом; общие принципы управления персоналом; принципы организации кадровой работы; психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; *процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;* *стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение.*	ОК 1 - 7, 9 ДПК 2.5, 2.6
МДК 01.01	Судебное делопроизводство	иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом. уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; формировать дела на стадии принятия	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; *анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения в профессиональной деятельности.* знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности; *механизмы реализации судебного делопроизводства и основы их правового регулирования.*	
МДК 01.02	Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом. уметь: пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; вести работу с документами (регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа); формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда; осуществлять основные мероприятия направления организационного	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		обеспечения деятельности суда; *применять способы обеспечения рассмотрения дел в суде;* *в соответствии с законом защищать свои интересы и интересы других лиц в сфере организационного обеспечения работы судов;* *давать квалифицированные юридические консультации по вопросам, связанным с организационно-техническим обеспечением работы судов.* знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; основы охраны труда и техники безопасности; *основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством.*	
МДК 01.03	Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом. уметь: составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; осуществлять справочную работу по учету судебной практики в суде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда; *использовать необходимые действующие нормативные документы при осуществлении профессиональной трудовой функции.* знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; основы охраны труда и техники безопасности; *требования к составлению и оформлению документов в соответствии с кодификацией.*	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

МДК 01.04	Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	иметь практический опыт: по осуществлению полномочий соответствующего работника аппарата суда в соответствии с его должностным регламентом. уметь: составлять и оформлять номенклатуру дел в суде; составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы; использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами; осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде; осуществлять формирование данных оперативной отчетности; осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности суда; *оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя автоматизированную обработку;* *использовать информационно-телекоммуникационные технологии в электронном документообороте суда.* знать: компьютерную технику и современные информационные технологии; основы охраны труда и техники безопасности; *принципы информационно-технического документационного обеспечения деятельности суда.*	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4 ДПК 2.5, 2.6
МДК 02.01	Архивное дело в суде	иметь практический опыт: по организации работы с документами; по комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения; по организации хранения архивных документов. уметь: составлять внутреннюю опись документов; вносить необходимые уточнения в реквизиты обложки дела; оформлять результаты сдачи дел на архивное хранение;	ПК 1.4 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		выполнять порядок использования документов архива суда; *применять способы организации комплектования архивных дел.* знать: порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования; перечень документов судов с указанием сроков хранения; нормативные условия хранения архивных документов; положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда; *санитарно-гигиенический и охранный режим работы архива суда.*	
МДК 02.02	Организация работы архива в суде	иметь практический опыт: по организации работы с документами; по комплектованию судебных дел и нарядов для постоянного хранения; по организации хранения архивных документов. уметь: подготавливать судебные дела (наряды) и материалы для сдачи в архив; осуществлять полное оформление дел (подшивку или переплет дела, изъятие из дела металлических скрепок и скобок, нумерацию листов и заполнение листа-заверителя); соблюдать охранный режим помещений хранилищ; организовать порядок отбора документов и оформления их на уничтожение; *размещать документы на хранение в архив различными способами.* знать: нормативные условия хранения архивных документов; положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда; *правила использования архивных документов и сведений содержащихся в них.*	ПК 1.4 ДПК 2.5, 2.6
МДК 03.01	Информационные технологии в деятельности суда	иметь практический опыт: в поиске правовой информации и автоматизации отдельных специфических участков работы (статистический учет). уметь: вести учет и систематизацию электронных документов; осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам	ПК 1.3, 1.5 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		суда; использовать компьютер на участке статистического учета; *применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с профессиональной задачей.* знать: правила размещения в сети Интернет информации о деятельности суда на страницах сайта; *основные технические методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.*	
МДК 03.02	Информационные системы судопроизводства	иметь практический опыт: в поиске правовой информации и автоматизации отдельных специфических участков работы (статистический учет). уметь: пользоваться системой электронного документооборота; осуществлять обработку и предоставление данных сотрудникам суда; использовать компьютер на участке статистического учета; *применять специализированное программное обеспечение при работе с документацией профессиональной деятельности.* знать: базы данных, информационные справочные и поисковые системы, в том числе ("ГАС-Правосудие"), справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс"; поисковые системы в сети Интернет; перечень нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в информационных системах общего пользования; *основные компоненты компьютерных сетей и принципы сетевой передачи данных.*	ПК 1.3, 1.5 ДПК 2.5, 2.6
МДК 04.01	Судебная статистика	иметь практический опыт: по ведению статистики, характеризующей работу судов, а также статистики судимости (по вступившим в законную силу приговорам). уметь: составлять оперативную отчетность;	ПК 1.5 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		осуществлять аналитическую работу по материалам статистической отчетности; *применять основы обработки, анализа и интерпретации результатов сгенерированных статистических данных.* знать: инструкцию по ведению судебной статистики; правила составления статистических форм; систему сбора и отработки статистической отчетности; *методы статистического моделирования и прогнозирования процессов при решении практических задач.*	
МДК 04.02	Организация службы судебной статистики в судах	иметь практический опыт: по ведению статистики, характеризующей работу судов, а также статистики судимости (по вступившим в законную силу приговорам). уметь: составлять отчет о работе судов по рассмотрению гражданских, уголовных дел, дел об административных правонарушениях; составлять отчет о суммах ущерба от преступлений, суммах взыскания в доход государства, суммах судебных расходов из федерального бюджета, определенных судебными актами; отчет о рассмотрении судами гражданских, уголовных дел в апелляционном и кассационном порядках; вести справочную работу по учету законодательства и судебной практики в судах; *применять навыки работы со статистической информацией в рамках своей профессиональной деятельности.* знать: инструкцию по ведению судебной статистики; табель форм статистической отчетности судов; виды и формы статистической отчетности в суде; правила составления статистических форм; систему сбора и отработки статистической отчетности; *методику расчета и анализа*	ПК 1.5 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		статистических показателей, характеризующих различные сферы в своей профессиональной деятельности.	
МДК 05.01	Исполнительное производство	иметь практический опыт: по обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам; по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам; по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля. уметь: составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату; выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника; выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам; осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений; оформлять списание дел в архив; *применять нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие исполнительное производство, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;* *применять навыки анализа практики в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов.* знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов;	ПК 2.4 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		порядок вступления судебных актов в законную силу; общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда; специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях; *правовые основы норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов*	
МДК 05.02	Правовые основы организации деятельности судебных приставов	иметь практический опыт: по обращению к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам; по обращению к исполнению решений, определений по гражданским делам; по обращению к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля. уметь: составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату; выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника; выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам; осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления; осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений; оформлять списание дел в архив; *анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере*	ПК 2.4 ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

		принудительного исполнения требований юрисдикционных актов. знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов; порядок вступления судебных актов в законную силу; общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда; специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях; *организацию Федеральной службы судебных приставов: полномочия судебного пристава-исполнителя и других должностных лиц Федеральной службы судебных приставов; взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с органами судебной и исполнительной власти.*	

Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла разработаны на основе Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных к использованию по профилям профессионального образования при реализации программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

KRKT.ORG

Образовательные результаты получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Название дисциплины общеобразовательного цикла	Образовательные результаты получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	
		Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:	В результате изучения учебного предмета студенты научатся
ОУДб. 01	Русский язык	личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − эстетическое отношение к миру; − совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных: − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметных: − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества	повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

KRKT.ORG

		писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ОУДб. 02	Литература	личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем

KRKT.ORG

		проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметных: − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их историко-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
ОУДб. 03	Английский язык	личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая	**Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

KRKT.ORG

		самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to

KRKT.ORG

			begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные

KRKT.ORG

			по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
ОУДп. 04	Математика	личностных: − сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	**Элементы теории множеств и математической логики** – Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни **Числа и выражения** – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную

KRKT.ORG

		использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитое пространственное представление; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 8 • предметные: − сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; − сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; − владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; − сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; − владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных	величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни **Уравнения и неравенства** – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d

KRKT.ORG

		свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; − сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	можно представить в виде степени с основанием а);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач **Функции** – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

KRKT.ORG

			интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации **Элементы математического анализа** – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика** – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков **Текстовые задачи** – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

KRKT.ORG

			– использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни **Геометрия** – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

KRKT.ORG

			– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) **Векторы и координаты в пространстве** – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда **История математики** – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России **Методы математики** – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
ОУДб. 05	История	личностных: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

KRKT.ORG

		ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,	– критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

KRKT.ORG

		представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ОУДб. 06	Физическая культура	личностных: − готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; − сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; − потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; − приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; − формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; − готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; − способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; − способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; − формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;	– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

KRKT.ORG

		− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; − патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; − готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных: − способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; − готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; − формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметных: − умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-	

KRKT.ORG

		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
ОУДб. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся	**Основы комплексной безопасности** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении

KRKT.ORG

		обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и	экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и

KRKT.ORG

		чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

KRKT.ORG

			– распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

KRKT.ORG

			– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. **Основы обороны государства** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ;

KRKT.ORG

			– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки** – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для

KRKT.ORG

			чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки

KRKT.ORG

			граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
ОУДп. 08	Информатика	личностных: − чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, то[illegible] с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; метапредметных: − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − использование различных	– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять

KRKT.ORG

		информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных: − сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
ОУДб. 09	Обществознание	личностных: − сформированность мировоззрения,	**Человек. Человек в системе общественных отношений**

KRKT.ORG

		соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства	– Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. **Общество как сложная динамическая система** – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **Экономика** – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на

KRKT.ORG

		информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных: − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения** – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и

KRKT.ORG

			негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика** – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в

KRKT.ORG

современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи

KRKT.ORG

			международных документов, направленных на защиту прав человека.
ОУДп.10	Экономика	личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; − формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; метапредметных: − овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; − овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; − генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; предметных: − сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; − понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; − сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя,	**Основные концепции экономики** – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. **Микроэкономика** – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. **Макроэкономика** – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

KRKT.ORG

		своего окружения и общества в целом; − владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; − сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); − способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; − понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	– объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. **Международная экономика** – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
ОУДп.11	Право	личностных: − воспитание высокого уважения правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; − готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; − готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; − нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; − готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; метапредметных: − выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы

KRKT.ORG

		− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; предметных: − сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; − владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; − владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; − сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями о основах правового статуса личности в Российской Федерации; − сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; − сформированность основ правового мышления; − сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; − понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; − сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; − сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; – характеризовать и классифицировать права человека; – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности налогоплательщика; – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское,

KRKT.ORG

			арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; – различать виды юридических профессий.
ОУДб.12	Естествознание	личностных: − устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; − объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; метапредметных: − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; − применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных: − сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; − владение знаниями о наиболее	– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; – выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; – критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; – принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; – извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов; – организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие); – обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды; – действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых

KRKT.ORG

		важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; − сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; − сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; − владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; − сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; – формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; – объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; – выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; – осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.
ОУДб. 13	Географ[illegible]	[illegible]ностных: − сф[illegible]рмиров[illegible]сть [illegible]ственно[illegible] отно[illegible]ния к об[illegible]нению; [illegible] и способность студентов к [illegible]мо[illegible]азви[illegible]ю [illegible] самообр[illegible]зовани[illegible] на основ[illegible] мотивации к обучению и познанию; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	понимать значение географии [illegible]ак нау[illegible] и объяснять ее роль в решении [illegible]проблем человечества; – определять количественные и [illegible]ка[illegible]ственные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению

KRKT.ORG

		– креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметных: – владение представлениями современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и	состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

KRKT.ORG

		процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
ОУДб.14	Экология	личностных: − устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; метапредметных: − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных: − сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; − сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; − владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах	– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; – определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; – анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; – анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; – анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; – использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; – анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; – оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; – извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; – выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

KRKT.ORG

		сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; − сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; − сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
ОУДб.15	Астрономия	личностных: − сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; метапредметных: − умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; предметных: − сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании	- формировать представление о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; − владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверено пользоваться астрономической терминологией и символикой; − формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

KRKT.ORG

		космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	
УД.16	Введение в специальность/ История потребительской кооперации	Разработан на основе ФГОС СПО утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование с учетом предметных отраслей знаний *Введение в специальность* уметь: ориентироваться в действиях с нормативно-методическими документами в суде; определять состав номенклатуры дел; ориентироваться в процессе организации работы архива суда; использовать информационные технологии при организации работы с документами; основные направления организационного обеспечения деятельности суда. знать: нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; компьютерную технику и современные информационные технологии; специфику архивного дела в суде; основы ведения статистики в суде; правовые основы организации деятельности судебных приставов *История потребительской кооперации* уметь: - работать с организационно-правовыми документами, регулирующими хозяйственную и социальную деятельность потребительской кооперации; - ориентироваться в вопросах решения комплекса социальных проблем на селе; - оформлять заявление о вступлении гражданина, юридического лица в члены потребительского общества знать: - сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации; - современные кооперативные ценности и принципы; - причины, предпосылки и особенности возникновения кооперативов в разных странах; - роль и место потребительской кооперации России в условиях складывающегося хозяйства; - современное состояние потребительской кооперации Российской Федерации и перспективы ее развития -суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе.	*Введение в специальность* – использовать нормативные акты для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах своей профессиональной деятельноси; – понимать взаимосвязь основных направлений обеспечения деятельности суда; – анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая правонарушения; – оценивать необходимость и условия функционирования судебной системы в РФ; – извлекать и анализировать информацию соответствующую профессии; – определять особенности, сущность, социальную значимость и специфику своей будущей профессии; *История потребительской кооперации* – использовать понятия системы потребительской кооперации России; – определять разумные кооперативные идеи; – анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние организаций системы потребительской кооперации; – осознавать последствия нерационального использования ресурсов в кооперативных организациях; – понимать сущность, социальную роль и специфику соответствующую системе потребительской кооперации; – выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных проблем в системе потребительской кооперации.

KRKT.ORG

3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Структура и объём образовательной программы

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

KRKT.ORG

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального учебного цикла предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 69 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе базовой подготовки в очной форме обучения

составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	61 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	12 нед.
Итого	95 нед.

Нормативный срок освоения образовательной программы базовой подготовки по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год), из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель;
- промежуточная аттестация – 2 недели;
- каникулярное время – 11 недель.

KRKT.ORG

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной

практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Объем образовательной программы			
Индекс	Наименование учебных циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (обязательных/вариативных часов)	В том числе часов обязательных учебных занятий (обязательных/вариативных часов)
	Обязательная часть учебных циклов	2268/1026	1512/684
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	510/6	340/-
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	108/20	72/14
П.00	Профессиональный учебный цикл	1650/1070	1100/670
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	990/21	660/15
ПМ.00	Профессиональные модули	660/979	440/655
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	3294	2196
УП.00	Учебная практика	108	108
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	216	216
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	144	144
ПА.00	Промежуточная аттестация	3 недели	-
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	144	144
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	72	72

KRKT.ORG

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования осуществляется в соответствии с Примерной структурой и содержанием общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Профильными дисциплинами для данной специальности СПО являются: математика, информатика, экономика, право.

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет со следующего года приступить к освоению основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

На первом курсе в рамках освоения дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся предоставляется выбор в рамках построении собственной образовательной траектории между учебными дисциплинами «Введение в специальность» которая позволяет обучающимся на первом курсе ознакомится с будущей специальностью, повысить уровень профессиональной заинтересованности, в выбранной профессии и «История потребительской кооперации России» которая призвана расширить знания об организациях системы потребительской кооперации, особенностях регламентации их деятельности, и специфике ее осуществления.

KRKT.ORG

На первом курсе в рамках освоения основной образовательной программы реализуется индивидуальный проект (защита), выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной практической, учебно – исследовательской, социальной и т.д.

3.2. Формирование обязательной и вариативной части программы

Планирование времени, отводимого на реализацию дисциплины «Физическая культура» осуществляется в пределах объема часов, предусмотренного ФГОС СПО на общий гуманитарный и социально-

экономический учебный цикл, в связи с чем самостоятельная работа по дисциплинам: Основы философии уменьшена на 12 часов, История уменьшена на 4 часа, а по дисциплине Иностранный язык уменьшение составило 36 часов.

Обязательная часть образовательной программы по учебным циклам составляет (2268 часов) около 70 процентов от общего объема времени (3294 часа), отведенного на их освоение.

Вариативная часть составляет около 30 процентов (1026 часов) и дает возможность расширить и углубить подготовку, путем освоения дополнительных профессиональных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника – специалиста по судебному администрированию в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает занятия теоретического обучения, практические занятия, выполнение курсовой работы. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет в целом 100:50 (2196/1098 часов). Самостоятельная работа организуется в форме выполнения, подготовки рефератов, написания эссе, составления тематических кроссвордов, решение задач, работа с нормативно-правыми актами, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

KRKT.ORG

Обоснование вариативной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Обоснованностью определения и реализации вариативной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена является набор определенных дополнительных результатов выраженных в получении обучающимися и выпускниками знаний, умений и дополнительных профессиональных компетенций требуемых на современном этапе организациями работодателями - системы специализированных органов государственной власти (судов), осуществляющих правосудие на территории Красноярского края.

Учебный цикл	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практики	Кол–во часов	Результаты освоения (дополнительные знания, умения)	Формируемые дополнительные профессиональные компетенции
ОГСЭ.02	История	6	*Уметь:* *ориентироваться в историческом прошлом России;* *закономерности исторического процесса и событий отечественной истории.*	
ЕН.02	Основы статистики	20	*Уметь:* *собирать и регистрировать статистическую информацию необходимую в профессиональной деятельности.* *Знать* *основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.*	ДПК 2.5, 2.6
ОП.10	Управление персоналом	21	*Уметь:* *применять в профессиональной деятельности методы делового и управленческого общения.* *Знать:* *процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;* *стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 01.01	Судебное делопроизводство	69	*Уметь:* *анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения в профессиональной деятельности.* *Знать:* *механизмы реализации судебного делопроизводства и основы их правового регулирования.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 01.02	Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	150	*Уметь:* *применять способы обеспечения рассмотрения дел в суде;* *в соответствии с законом защищать свои интересы и интересы других лиц в сфере организационного обеспечения работы судов;* *давать квалифицированные юридические консультации по вопросам, связанным с организационно-техническим обеспечением работы судов.* *Знать:* *основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 01.03	Организация и осуществление кодификации	69	*Уметь:* *использовать необходимые действующие нормативные документы*	ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

	законодательства в суде		*при осуществлении профессиональной трудовой функции.* *Знать:* *требования к составлению и оформлению документов в соответствии с кодификацией.*	
МДК 01.04	Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	54	*Уметь:* *оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя автоматизированную обработку;* *использовать информационно-телекоммуникационные технологии в электронном документообороте суда.* *Знать:* *принципы информационно-технического документационного обеспечения деятельности суда.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 02.01	Архивное дело в суде	110	*Уметь:* *применять способы организации комплектования архивных дел.* *Знать:* *санитарно-гигиенический и охранный режим работы архива суда.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 02.02	Организация работы архива в суде	45	*Уметь:* *размещать документы на хранение в архив различными способами.* *Знать:* *правила использования архивных документов и сведений содержащихся в них.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 03.01	Информационные технологии в деятельности суда	90	*Уметь:* *применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с профессиональной задачей.* *Знать:* *основные технические методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 03.02	Информационные системы судопроизводства	82	*Уметь:* *применять специализированное программное обеспечение при работе с документацией в профессиональной деятельности.* *Знать:* *основные компоненты компьютерных сетей и принципы сетевой передачи данных.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 04.01	Судебная статистика	116	*Уметь:* *применять основы обработки, анализа и интерпретации результатов сгенерированных статистических данных.* *Знать:* *методы статистического моделирования и прогнозирования процессов при решении практических задач.*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 04.02	Организация службы судебной статистики в	60	*Уметь:* *применять навыки работы со*	ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

	судах		*статистической информацией в рамках своей профессиональной деятельности.* *Знать:* *методику расчѐта и анализа статистических показателей, характеризующих различные сферы в своей профессиональной деятельности.*	
МДК 05.01	Исполнительное производство	82	*Уметь:* *применять нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие исполнительное производство, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;* *применять навыки анализа практики в сфере принудительного исполнения требований актов юрисдикционных органов.* *Знать:* *правовые основы норм, регулирующих исполнительное производство и правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов*	ДПК 2.5, 2.6
МДК 05.02	Правовые основы организации деятельности судебных приставов	52	*Уметь:* *анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере принудительного исполнения требований юрисдикционных актов.* *Знать:* *организацию Федеральной службы судебных приставов; полномочия судебного пристава-исполнителя и других должностных лиц Федеральной службы судебных приставов; взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с органами судебной и исполнительной власти.*	ДПК 2.5, 2.6

KRKT.ORG

Указанные знания, умения и дополнительные профессиональные компетенции позволят более эффективно выполнять профессиональные трудовые функции, решать поставленные задачи и быть востребованными на рынке труда, удовлетворяя трудовые предпочтения работодателей.

3.3. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль

знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

- Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (содержатся в КИМах), по профессиональным модулям (содержатся в КОСах), а также в методических указаниях к выполнению практических, контрольных и курсовых работ; в методических указаниях по учебной и производственной практикам; в методических указаниях по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
- Материалы, определяющие порядок и содержание проведения государственной итоговой аттестации представлены: в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы; в методических указаниях по производственной (преддипломной) практике.

Нормативные документы оценки качества освоения ООП-ППССЗ:

KRKT.ORG

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08. 2013 г., № 968 с дополнениями и изменениями;
- Положение об организации промежуточной аттестации обучающихся (контроль учебной деятельности);
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы по учебной дисциплине и профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

- Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- Программа государственной итоговой аттестации цикловой комиссии «Социально – правовых дисциплин»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о соблюдении требований к нормоконтролю для

курсовых, дипломных работ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные общие, профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и/или профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Сформированные компетентностно-оценочные средства по профессиональным модулям позволяют оценить способность применять знания, умения и практический опыт, освоенный студентами в процессе обучения для успешной реализации определенной трудовой функции, а также способность осуществлять способ деятельности, инвариантный для большинства видов профессиональной деятельности и направленный на решение трудовых задач с использованием дополнительно полученных обучающимися знаний, умений и практического опыта.

KRKT.ORG

Созданные фонды оценочных средств, включают: типовые задания, контрольные работы, методические указания для практических работ, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Виды текущего контроля представлены активными и интерактивными формами.

Контроль знаний, умений и уровень освоения компетенций производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом

специальности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, защита курсовой работы (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы.

К моменту завершения изучения профессионального модуля должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности. Общие компетенции - результат освоения целостной ППССЗ. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля - экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», выставляется оценка сформированности профессиональных компетенций по пятибалльной системе.

Контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

KRKT.ORG

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в конкретных ситуациях возникающих в работе судов. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ).

Для текущей аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания,

умения и освоенные компетенции. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются предметными (цикловыми) комиссиями и утверждаются Методическим советом техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений студентов по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется на учебных занятиях (теоретического обучения и практических занятиях, контрольной работе), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний и умений студентов, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий на усмотрение преподавателя.

При текущем контроле по учебной дисциплине проверяется уровень достижения студентом знаний и умений, установленных рабочей программой учебной дисциплины.

Компетентностно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями на основе требований предъявляемых работодателями, рассматриваются предметными (цикловыми) комиссиями и утверждаются Педагогическим советом техникума с учетом мнения работодателей.

KRKT.ORG

При текущем контроле по профессиональному модулю проверяется уровень достижения студентом практического опыта, умений и знаний, профессиональных компетенций, дополнительных профессиональных компетенций установленных рабочей программой профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний, умений и профессиональных компетенций студента.

Виды и формы текущего контроля знаний и умений студентов указываются в календарно-тематических планах занятий.

Оценки за выполненные задания и практические занятия выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

На промежуточную аттестацию отводится:

- для студентов осваивающих программу на базе основного общего образования 2 недели (72 часа) на 1 курсе, на 2 курсе 2 недели и на 3 курсе - 1 неделя.

- для студентов осваивающих программу на базе среднего общего образования 2 недели на 1 курсе, на 2 курсе 1 неделя.

Промежуточная аттестация проводится по всем элементам составляющим структуру образовательной программы.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации (профессии).

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональный компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставление оценки по пятибалльной системе.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и видов практик. Возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля.

KRKT.ORG

Зачет и дифференцированный зачет может проводиться в устной, письменной форме, в форме выполнения тестовых и практических заданий. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5(отлично), 4(хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса либо в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки после завершения освоения учебных дисциплин и/или профессиональных модулей. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем техникума расписание экзаменов, которое доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии или экзамена.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины (дисциплин), профессионального модуля. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и освоенных компетенций.

Экзамен по дисциплине или экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в специально подготовленных помещениях. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю принимается, созданной и утвержденной директором техникума квалификационной комиссией с обязательным участием представителя работодателя. На сдачу устного экзамена предусматривается не более 0,33 часа на каждого студента, не более 10 часов по каждой дисциплине или междисциплинарному курсу, на сдачу письменного экзамена 3 часа на учебную группу и 0,25 часа на проверку работы каждого студента.

Критерии оценки уровня подготовки студента по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю входят в базу фонда оценочных средств по специальности.

Оценка, полученная студентом при сдаче экзамена в данном семестре, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Организация освоения образовательной программы предусматривает возможность проведения промежуточной аттестации в семестре завершающем изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, данные о таких промежуточных аттестациях отражены в пояснительной записке учебного плана.

KRKT.ORG

Государственная итоговая аттестация выпускника техникума является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы) (п. 8.6.ФГОС СПО). В соответствии с ФГОС на подготовку и защиту ВКР отводится 6 недель, из них на подготовку ВКР - 4 недели и на защиту ВКР - 2 недели.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР, дипломная работа) является самостоятельной работой обучающегося, на основании которой Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении обучающемуся квалификации – Специалист по судебному администрированию.

Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации, которая способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении

конкретных задач, а также выяснению уровня сформированности общих и профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа должна предусматривать теоретическое решение практических задач, в том числе экспериментального (опытного) характера.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) может иметь конкретное производственное значение и выполняться по заказу организации или техникума. Тема ВКР должна иметь практико-ориентированный характер, быть актуальной, отвечать современным требованиям науки, культуры, соответствовать социальному заказу общества.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения (п. 13. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ среднего профессионального образования. Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968). При этом тема ВКР должна быть предварительно согласована с работодателем. Обязательное требование соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, всходящих в образовательную программу СПО (п. 8.6 ФГОС СПО).

KRKT.ORG

Закрепление за обучающимися тем выпускной квалификационной работы производится не менее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, оформляется приказом директора техникума. В приказе указывается руководитель выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право изменить тему на основании письменного заявления, согласованного с руководителем выпускной квалификационной работы (дипломной работы), не позднее, чем за 4 месяца до начала работы ГЭК.

По утвержденным и закрепленным за каждым обучающимся темам руководители выпускной квалификационной работы (дипломной работы) разрабатывают задания для каждого обучающегося. Задания оформляются на бланках установленной формы. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту. Задания на ВКР выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не

имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов (ведомости по ПМ и УД), подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Квалификация Специалист по судебному администрированию - это степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по специальности и полном освоении профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя ВКР, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

KRKT.ORG

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных профессиональных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях динамично меняющегося правового поля.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательного учреждения. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.4. Условия реализации образовательной программы

3.4.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и

отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля или профессиональный стаж по преподаваемым специальностям. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В техникуме сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

3.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

KRKT.ORG

ППССЗ призвана, обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация ППССЗ предоставляет возможность обучающимся участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебный план по заочному отделению регламентирует порядок реализации основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся по заочной форме обучения.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО в заочной форме составляет, как правило, не менее 160 часов;

- в максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;

- наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам для очного обучения, причем объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 30% от объема часов очной формы обучения;

- дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения; по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов. По указанным дисциплинам допускается формирование индивидуального учебного плана;

- выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной деятельности и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение и в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом для очной формы обучения.

Общая продолжительность экзаменационных сессий в учебном году установлена обучения на 1-м и 2-м курсах - не более 30 календарных дней, на третьем курсе - не более 40 календарных дней.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме, не превышает 8 часов в день.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, практические занятия, семинары, курсовая работа для программ подготовки специалистов среднего звена, консультации, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая

KRKT.ORG

в себя весь комплекс практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса учебного плана по конкретным программам освоения в рамках получения среднего профессионального образования.

Для обеспечения удаленного доступа к информационной системе для студентов заочного отделения используется система дистанционного обучения Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде для студентов заочного отделения техникума - разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Образовательная организация может проводить установочные занятия в начале каждого курса, отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и сдавшие все домашние контрольные работы.

KRKT.ORG

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ — не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. Выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней. Общий срок нахождения домашней контрольной работы в учебной части не должен превышать двух недель. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ и в учебной карточке обучающегося.

По зачтенным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов. Дополнительная оплата за собеседование не предусматривается.

Незачтенные контрольные работы подлежат повторному выполнению. Возможен прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии. В этом случае вместо рецензирования домашних контрольных работ может проводиться их устный прием (собеседование) непосредственно в период сессии.

При реализации практики следует иметь в виду, что обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации освобождаются от прохождения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) на основании предоставленных с места работы справок.

Учебный процесс по заочной форме обучения организовывается на основе следующих документов:

- графика учебного процесса заочного обучения;
- учебного плана;
- рабочих программ по дисциплинам, ПМ с указанием перечня домашних контрольных работ и сроков их выполнения;
- расписания учебных занятий в межсессионный период;
- журнала регистрации домашних контрольных работ.

Обучающимся по заочной форме обучения может разрабатываться и предоставляться индивидуальный учебный график, в котором указываются виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения домашних контрольных работ и проведения сессии.

KRKT.ORG

Не позднее чем за 10 дней до начала сессии составляется расписание ее проведения, которое утверждается директором техникума.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Консультант Плюс).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Главбух», «Социальное и пенсионное право», «Администратор суда», «Бюллетень Верховного суда Российской

Федерации», «Гостиничное дело», «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет», «Российская газета».

№ п\п	Дисциплина (модуль, МДК) по учебному плану	Основной учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Дополнительная литература
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник /О.Д.Волкогонова, Н.М.Сидорова. - М.: ИД Форум - Инфра-М, 2014. - 480с. - (Профессиональное образование).	Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
2.	ОГСЭ.02 История	Самыгин, П. С. История: учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) // ЭБС - Znanium.com История : учеб. пособие / отв. ред. П.С. Самыгин. - 3-е изд.– Ростов н/Д : Феникс, 2018. -494 с. – (Среднее профессиональное образование). Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Юрайт, 2018. — 502 с.	История Средних веков. Образовательная коллекция 1С [Электронный ресурс].— 1 CD-R Познавательная коллекция 1С. Битва за Москву [Электронный ресурс].—1 CD-R Познавательная коллекция 1С. От Кремля до Рейхстага [Электронный ресурс].—1 CD-R Династия Романовых. Историческая энциклопедия. [Электронный ресурс].—1 CD-R Энциклопедия истории России. 862-1917 [Электронный ресурс].—1 CD-R Волобуев, О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 9-е изд., стереотип. - М.: ДРОФА, 2020. – 237 с. – (Российский учебник). Волобуев, О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 7-е изд., стереотип. - М.: ДРОФА, 2020. – 223 с. – (Российский учебник). Устинов, В.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. //ЭБС Znanium.com
3.	ОГСЭ.03 Иностранный язык	Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие /И.П. Агабекян.- М.: Проспект, 2019.- 288с. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей : учебное пособие /Т.А.Карпова. – 12-е изд. - М.: КноРус, 2019. – 280с. ФГОС СПО	Образовательная коллекция. Oxford Platinum Deluxe [Электронный ресурс].—1 CD-R BusinessTarqets. Курс делового английского языка [Электронный ресурс].—1 CD-R Англо – русский. Русско – английский словарь. – М.: Астрель: Аст, 2013. – 538с. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС - Znanium.com
4.	ОГСЭ.05 Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / В.И.Лях. – 7-е изд, перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 271с. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.	Андрюхина, Т.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - М.:Спорт, 2016. - 280 с. //ЭБС Znanium.com Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л.Палтиевич, Г.И.Погадаев [Электронный ресурс].—1 CD-R
5	ЕН.01 Информатика	Сергеева И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС - Znanium.com Плотникова Н. Г.. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие / Плотникова Н.Г. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с.	Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС - Znanium.com Затонский, А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем : учебное пособие / А.В. Затонский. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). // ЭБС - Znanium.com Как сделать цифровой видеофильм на компьютере [Электронный

KRKT.ORG

		— (Среднее профессиональное образование). // ЭБС - Znanium.com	ресурс].—1 CD-R Обучение. MacromediaDreamweaverMX 2004 [Электронный ресурс].—1 CD-R Обучение. Создание Web-сайтов [Электронный ресурс].—1 CD-R Практический курс. MicrosoftAccessXP [Электронный ресурс].—1 CD-R Программирование в MacromediaFlashMX [Электронный ресурс]: пошаговая интерактивная обучающая система.—1 CD-R Мир компьютера 1С. Самоучитель TeachPro Web-дизайн [Электронный ресурс]. - 1 CD-R Мир компьютера 1С. Самоучитель TeachPro MicrosoftFrontPage 2003[Электронный ресурс]. - 1 CD-R
6.	ЕН.02 Основы статистики	Долгова, В.Н. Статистика: учебник и практикум /В.Н. Долгова. -. М.: Юрайт, 2018. - 245с. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com	Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум /НепомнящаяН.В., ГригорьеваЕ.Г. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 376 с. //ЭБС Znanium.com Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). //ЭБС Znanium.com

№ п\п	Дисциплина профессионального цикла	Основная литература	Дополнительная литература	Нормативная литература
1	Теория государства и права	1 Перевалов, В. Д.Теория государства и права: учебник и практикум для СПО/ В. Д. Перевалов. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 341 с. 2 Перевалов В. Д.Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В. Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с. //ЭБС Znanium.com 1	1 Смоленский., М.Б. Теория государства и права : учебник / М.Б. Смоленский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com 2 Матузов Н. И. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова А.А., Воротникова; Кулапов В. Л., Матузов Н. И., Малько А. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 640 с. //ЭБС Znanium.com	1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 7. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);

KRKT.ORG

2	Конституционное право	1 Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2013. – 32с. – 15 экз. .2. Меньшов В. Л. Конституционное право России: учебник для учреждений спо / В.Л.Меньшов. - М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2014. – 208с. - 15 экз. 3 Меньшов В. Л. Конституционное право России : учебник / В.Л. Меньшов. — 2-е изд. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com	1 Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. — 12-е изд., изм. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 768 с. //ЭБС Znanium.com 2 Авакьян, С. А.Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь [электронный ресурс] /С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015. — 640 с. //КонсультантПлюс. - Вып.26. - 1CD-R 3 Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 912 с. //ЭБС Znanium.com	1 Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 7. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)
3	Правоохранительные и судебные органы	1 Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник. - М.: Юрайт, 2018. - 257с. 15 экз 2 Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для СПО / под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. — М.: Юрайт, 2019. - 209с. 3 Правоохранительные и судебные органы: учебник / под общ.ред. В.П.Божьева, Б.Я.Гаврилова. - М.: Юрайт, 2018. -381с.	1.Четвериков, В. С.Правоохранительные органы: учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) /ЭБС Znanium.com 2.Рыжаков, А.П. Правоохранительные органы: учебник [электронный ресурс]/А.П.Рыжаков. - 4-е изд. - М., 2015 //КонсультантПлюс. - Вып.26. - 1CD-R 3 Миронов, Р.Г.Правоохранительные органы : учеб. пособие / Р.Г. Миронов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com	1 Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (действующая редакция); 7 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 8. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);

KRKT.ORG

4	Гражданское право	1 Зенин И.А. Гражданское право Общая часть: учебник. - М.: Юрайт, 2018. - 433с. 2 Зенин И.А. Гражданское право Особенная часть: учебник. - М.: Юрайт, 2018. - 256 с. 3 Беспалов, Ю.Ф.Гражданское право в схемах: учеб.пособие /.Ю.Ф. Беспалов, П.А.Якушев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Проспект, 2015.—296с. - 15 экз.	1 Юкша Я. А.Гражданское право: Учеб. пособие. — 4-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). //ЭБС Znanium.com 2 Юкша Я. А.Гражданское право. Часть первая : учеб. пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 252 с. — (ВО: Бакалавриат) //ЭБС Znanium.com 3 Гришаев, С.П.Гражданское право: учеб. для средних специальных учебных заведений / Отв. ред. С.П. Гришаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 608 с.: - (Ab ovo). //ЭБС Znanium.com	1 Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 7. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
5	Гражданский процесс	1 Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). 2 Гражданский процесс : учебник / А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М.В. Карпычев [и др.] ; под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com	1 Мохов А. А. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России / Мохов А.А. - М.:Контракт, ИД ИНФРА-М, 2017. - 384 с. //ЭБС Znanium.com 2 Гражданский процесс : учебник[электронный ресурс] /под ред. М.К.Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп.- М.:Статут,2014 //КонсультантПлюс. - Вып.22. - 1CD-R 3 Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса[электронный ресурс]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут, 2014.- 784с. //КонсультантПлюс. - Вып.26. - 1CD-R	1 Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (действующая редакция); 7 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 8. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
6	Уголовное право	1. Уголовное право России в вопросах и ответах: учеб. пособие /под ред. В.С.Комиссарова. – 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Проспект,2014. – 424с. – 15экз. 2Практикум по уголовному праву России [электронный ресурс]/ под	1Дуюнов В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с. +	1 Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской

KRKT.ORG

		ред. проф. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан, И.А. Тарханова.– М.: Статут, 2014.- 520с. //КонсультантПлюс. - Вып.26. - 1CD-R	Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат) //ЭБС Znanium.com 2 Сундуров, Ф.Р. Наказание в уголовном праве: учебное пособие [электронный ресурс]/ Ф.Р. Сундуров, М.В.Талан. — М.: Статут, 2015 . - 256с.//КонсультантПлюс. - Вып.26 . - 1CD-R	Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (действующая редакция); 7 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 8. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
7	Уголовный процесс	1 Уголовный процесс. Практикум: учеб. пособие для СПО /под.ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой — 2-е изд. испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. -302с.	1 Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7 е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. //ЭБС Znanium.com 2 Шаталов, А.С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в схемах: учебное пособие.- М.: 2015.-423с. //КонсультантПлюс. - Вып.26 . - 1CD-R 3 Кругликов А. П. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с. //ЭБС Znanium.com	1 Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция); 5 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (действующая редакция);
8	Безопасность жизнедеятельности	1 Безопасность хизнедеятельностии: учебник и практикум /под общ. ред. В.П.Соломина. - М.: Юрайт, 2018. - 399с. - 10 экз. 2 Мельников, В. П.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).). // ЭБС - Znanium.com	1 Маслова, В.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. //ЭБС Znanium.com 2 Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование).). // ЭБС - Znanium.com	
9	Трудовое право	1 Трудовое право: учебник для	1 Шувалова, И.А.Трудовое	1 Конституция Российской Федерации,

KRKT.ORG

		среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). 2 Шувалова, И. А. Трудовые права работников : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. //ЭБС Znanium.com	право России: учебное пособие / Шувалова И.А. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат) //ЭБС Znanium.com 2 Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: учебное пособие [электронный ресурс]/ под ред. проф. Ю.П. Орловского. — М.: КОНТРАКТ, 2014.- 304с. //КонсультантПлюс. - Вып.26. - 1CD-R	12.12.1993г. (с учетом изменений и дополнений). 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.202 № 95-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция); 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с учетом изменений и дополнений). 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция); 7. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция); 8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция); 9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
10	Управление персоналом	1 Управление персоналом организации : учебник / под ред. А.Я.Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). //ЭБС Znanium.com 2 Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов. – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 440 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат) .//ЭБС Znanium.com	1 Дейнека, А.В.Управление персоналом организации / Дейнека А.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 288 с. //ЭБС Znanium.com 2.Бизнес-школа. Управление персоналом. Инструменты руководителя [электронный ресурс].—2-е изд. - 1 CD-R 3.Бизнес-тренинг. Поиск, подбор и адаптация сотрудников [электронный ресурс].— 1 CD-R	

KRKTORG

Наименование МДК	Основная литература	Дополнительная литература
ПМ.01Организационно-техническое обеспечение работы судов		
МДК.01.01Судебное делопроизводство	1 Кирсанова, М. В.Курс делопроизводства: документационное обеспеч. управл.: учеб. пос. / М.В.Кирсанова, Ю.М.Аксенов - 6 изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-256с. - (ВО: Бакалавриат). //ЭБС Znanium.com	1.Организация документооборота и делопроизводства в суде : инструкция по делопроизводству [электронный ресурс]. –2014 //КонсультантПлюс. - Вып.22. - 1CD-R 2.Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). //ЭБС Znanium.com
МДК.01.02Обеспечение рассмотрения судьей уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях	1 Стахов, А.И. Административное право: учебник и практикум для СПО/А.И. Стахов, П.И. Кононов, Е.В. Гвоздева. - М.: Юрайт, 2019. – 302 с. – Серия: Профессиональное образование. 2 Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под	1 Гражданский процесс: учебник [электронный ресурс] /под ред. М.К.Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп.- М.:Статут,2014//Консультант Плюс. - Вып.22. - 1CD-R 2 Калиновский, К.Б.Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под ред. А.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. //ЭБС Znanium.com 3 Четвериков, В.С. Административное право: учеб. пособие / В.С.Четвериков.- 7-е изд.- М.: РИОР: Инфра-М, 2014.-282с.

	редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). 3 Уголовный процесс. Практикум: учеб. пособие для СПО/под.ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой — 2-е изд. испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. -302с.	
МДК.01.03 Организация и осуществление кодификации законодательства в суде	1 Чашин, А.А. Кодификация судебного законодательства: учебное пособие/ А.А. Чашин.- М.: Дело и сервис. 2015.- 159 с. 2 Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). 3 Уголовный процесс. Практикум: учеб. пособие для СПО /под.ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой — 2-е изд. испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. -302с.	1 Гражданский процесс: учебник [электронный ресурс] /под ред. М.К.Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп.-М.:Статут,2014 //КонсультантПлюс. - Вып.22. - 1CD-R 2 Калиновский, К.Б.Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под ред. А.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. //ЭБС Znanium.com
МДК.01.04 Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей	1 Кашепов, В. П.Организация и деятельность судов общей юрисдикции: новеллы и перспективы - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. //ЭБС Znanium.com 2 Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). 3 Уголовный процесс. Практикум: учеб. пособие для СПО /под.ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой — 2-е изд. испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. -302с.	1 Гражданский процесс: учебник [электронный ресурс] /под ред. М.К.Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп.-М.:Статут,2014 //КонсультантПлюс. - Вып.22. - 1CD-R 2 Калиновский, К.Б.Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под ред. А.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. //ЭБС Znanium.com
ПМ.02 Архивное дело в суде		
МДК.02.01Архивное дело в суде	1 Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование).	1 Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование).
МДК.02.02 Организация работы архива в суде	1 Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование).	1 Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование).
ПМ.03 Информатизация деятельности суда		
МДК.03.01 Информационные технологии в деятельности	1 Шаньгин, В.Ф.Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование).	1 Лаврентьева, И.Ю.Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
МДК.03.02 Информационные системы судопроизводства	1 Шаньгин, В.Ф.Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование).	1 Лаврентьева, И.Ю.Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
ПМ.04 Судебная статистика		
МДК.04.01 Судебная статистика	1 Правовая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общей редакцией Л. К. Савюка. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410	1 Лунеев, В. В. Юридическая статистика: учебник/Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 448 с. //ЭБС Znanium.com

KRKT.ORG

	с. — (Профессиональное образование).	
МДК.04.02 Организация службы судебной статистики в судах	1 Правовая статистика: учебник и практикум для СПО/ И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общей редакцией Л. К. Савюка. — М.: Юрайт, 2019. — 410 с. — (Профессиональное образование).	1 Лунеев, В. В. Юридическая статистика: учебник/Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 448 с. //ЭБС Znanium.com
ПМ.05 Обеспечение исполнения решений суда		
МДК.05.01 Исполнительное производство	1Закарлюка, А.В.Исполнительное производство / И.В.Решетникова, А.В.Закарлюка и др.; Под ред.. И.В.Решетниковой - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- (Крат. учеб. курсы юрид. наук). //ЭБС Znanium.com	1 Гуреев, В.А.Исполнительное производство: учебник / В.А. Гуреев, В.В. Гущин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Статут, 2014. - 455 с. //ЭБС Znanium.com 2 Ярков, В. В.Исполнительное производство: практикум: учебно-методическое пособие / под ред. Ярков В.В., - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Статут, 2017. - 256 с. //ЭБС Znanium.com
МДК.05.02 Правовые основы организации деятельности судебных приставов	1 Аминов, И.И.Профессиональная этика судебного пристава: учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с. //ЭБС Znanium.com	1 Парфирьев, Д.Н. Правовые основы организации деятельности судебных приставов [Электронный ресурс] / Д.Н. Парфирьев. - Курс лекций. - М.: РАП, 2014. - 300 с. //ЭБС Znanium.com 2 Сазанов, С. В.Настольная книга судебного пристава-исполнителя: учебно-практическое пособие / Под ред. Гуреев В.А., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Статут, 2017. - 1056 с//ЭБС Znanium.com

№ п\п	Учебная дисциплина (индекс)	Основной учебник (название, автор, издательство, год издания)	Дополнительная литература
1.	ОУДб.01 Русский язык	Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 частях. Ч.1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: Русское слово, 2019. – 376с. –(ФГОС. Инновационная школа). Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 частях. Ч.2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: Русское слово, 2019. – 392с. –(ФГОС. Инновационная школа).	Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Курс русского языка (базовый) [Электронный ресурс]: электронный репетитор тренажер; программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности.—1 CD-R Тесты по пунктуации. 1С Репетитор [Электронный ресурс]: Допущено Министерством образования РФ в качестве учеб. пособия .—1 CD-R Тесты по орфографии.1С Репетитор [Электронный ресурс].—1 CD-R Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс].—1 CD-R
2	ОУДб.02 Литература	Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 частях. Ч.1 /Ю.В. Лебедев. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 367с. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 частях. Ч.2 /Ю.В. Лебедев. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 368с. Сухих, И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11класса в 2 частях. Ч.1/ И.Н. Сухих. – М.: Академия,2019. – 352с. Сухих, И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11класса в 2 частях. Ч.2/ И.Н. Сухих. – М.: Академия,2019. – 368с.	Русская литература от Нестора до Маяковского [Электронный ресурс].—1 CD-R Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Сигов, В.К. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
3	ОУДб.03 Английский язык	1 Биболетова, М.З. Английский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса /М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Дрофа, 2019 2 Биболетова, М.З. Английский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса /М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Дрофа, 2019	Маньковская, З.В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Образовательная коллекция. OxfordPlatinumDeluxe [Электронный ресурс].—1 CD-R BusinessTarqets. Курс делового английского языка [Электронный ресурс].—1 CD-R Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие /И.П. Агабекян.- М.: Проспект, 2019.-288с. Соотв.ФГОС Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей /т.А.Карпова. – М.: КноРус, 2019. – 280с. ФГОС СПО

KRKT.ORG

4.	ОУДп.04 Математика	Мордкович, А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. В 2ч.Ч . 1: учебник для общеобразоват. организаций (базовый уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019. – 448с. Мордкович, А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. В 2ч.Ч . 2: учебник для общеобразоват. организаций (базовый уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019. – 271с. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни): учебник 10 – 11 класс / А.В. Погорелов. – М.:Просвещение, 2019	Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учеб. пособие в 2 ч. Ч.1. - 11-е изд., перераб. и дол. - М.: Юрайт, 2018. - 251с. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: учеб. пособие в 2 ч. Ч.2 - 11-е изд., перераб. и дол. - М.: Юрайт, 2018. - 251с. Канцедал, С.А. Дискретная математика : учеб. пособие / С.А. Канцедал. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование).). //ЭБС Znanium.com Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).). //ЭБС Znanium.com
5	ОУДб.05 История	Волобуев, О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 9-е изд., стереотип. - М.: ДРОФА, 2020. – 237 с. – (Российский учебник). Волобуев, О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 7-е изд., стереотип. - М.: ДРОФА, 2020. – 223 с. – (Российский учебник).	История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Кириллов, В.В., Бравина М.А. История России: учебник. М.: Юрайт, 2018. - 502с. История : учеб. пособие / отв. ред. П.С. Самыгин. - 3-е изд.– Ростов н/Д : Феникс, 2018. -494 с. – (Среднее профессиональное образование). Устинов, В.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. //ЭБС Znanium.com История Средних веков. Образовательная коллекция 1С [Электронный ресурс].— 1 CD-R Познавательная коллекция 1С. Битва за Москву [Электронный ресурс].—1 CD-R Познавательная коллекция 1С. От Кремля до Рейхстага [Электронный ресурс].—1 CD-R Династия Романовых. Историческая энциклопедия. [Электронный ресурс].—1 CD-R Энциклопедия истории России. 862-1917 [Электронный ресурс].—1 CD-R
6	ОУДб.06 Физическая культура	Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций / В.И.Лях. – 7-е изд, перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 271с.	Физическая культура: учебник / Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л.Палтиевич, Г.И.Погадаев [Электронный ресурс].—1 CD-R Андрюхина, Т.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - М.:Спорт, 2016. - 280 с. //ЭБС Znanium.com
7	ОУДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Ким, С.В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень 10 – 11классы: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020. – 396с. – (Российский учебник).	Мельников, В. П.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).). // ЭБС - Znanium.com Безопасность хизнедеятельностии: учебник и практикум /под общ. ред. В.П.Соломина. - М.: Юрайт, 2018. - 399с.
8	ОУДп.08 Информатика	Информатика. Базовый уровень. В 2 частях. 10 – 11 классы. Ч.1: учебник/ под ред. Макаровой Н.В. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с. Информатика. Базовый уровень. В 2 частях. 10 – 11 классы. Ч.2: учебник/ под ред. Макаровой Н.В. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 368 с.	Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Как сделать цифровой видеофильм на компьютере [Электронный ресурс].—1 CD-R Обучение. MacromediaDreamweaverMX 2004 [Электронный ресурс].—1 CD-R Обучение. Создание Web-сайтов [Электронный ресурс].—1 CD-R Практический курс. MicrosoftAccessXP [Электронный ресурс].—1 CD-R Программирование в MacromediaFlashMX [Электронный ресурс]: пошаговая интерактивная обучающая система.—1 CD-R

KRKT.ORG

			Мир компьютера 1С. Самоучитель TeachPro Web-дизайн [Электронный ресурс]. - 1 CD-R Мир компьютера 1С. Самоучитель TeachPro MicrosoftFrontPage 2003[Электронный ресурс]. - 1 CD-R
9	ОУДб.09 Обществознание	Боголюбов, Л.Н.,Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова.— М.: Просвещение,2018.— 415с.- (Академический школьный учебник). Боголюбов, Л.Н.,Городецкая Н.И.,Лазебникова А.Ю. и др./Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова.— М.: Просвещение,2018.— 415с.- (Академический школьный учебник).	Ковригин В.В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com Мушинский, В.О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
10	ОУДп.10 Экономика	Автономов, В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В.С.Автономов. - 23-е изд.-М.: Вита-Пресс, 2020. - 256с.	Слагода, В.Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com 1С Школа. Экономика и право, 9-11 кл. Образовательный комплекс [электронный ресурс].—1 CD-R 1С Школа. Экономика, 9-11 кл. Практикум. Образовательный комплекс [электронный ресурс].—1 CD-R
11	ОУДп.11 Право	Никитин, А.Ф. Право: учебник 10-11 классы базовый и углубленный уровни / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина .- 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. - 447с.- (Российский учебник).	Ефимова О.В. Право : учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
12	ОУДб.12 Естествознание	Естествознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурышева и др.— 9-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2020.—334с.- (Российский учебник). Естествознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурышева и др.— 9-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2020.—286с.- (Российский учебник).	Образовательная коллекция 1С. Общая и неорганическая химия, 10-11 классы [Электронный ресурс].—1 CD-R Образовательная коллекция 1С. Органическая химия, 10-11 классы [Электронный ресурс].—1 CD-R 1С Репетитор Биология [Электронный ресурс].- 1 CD-R Граковский, Г.Г. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
13	ОУДб.13 География	Максаковский, В.П. География. 10-11 классы.Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 416с.	Шульгина О.В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Сусленко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
14	ОУДб.14 Экология	Чернова, Н.М. Экология. Базовый уровень.10-11 классы : учебник /Н.М.Чернова, В.М. Галушин, И.А.Жигарев, В.М. Константинов. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019. - 302с. - (Российский учебник)	1С: Школа. Экология 10-11 классы: допущено Министерством образования РФ в качестве электронного учеб. пособия - 1 CD-R Волкова П.А. Основы общей экологии : учеб. пособие / П.А. Волкова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 126 с. — (Среднее профессиональное образование). //ЭБС Znanium.com
15	ОУДб.15 Астрономия	Воронцов-Вельяминов, Б.А., Страут Е.К.Астрономия. Базовый уровень 10 – 11 классы учебник /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 238с. – (Российский учебник).	Кунаш, М.А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие для колледжей (ФГОС) / Кунаш М.А. - Рн/Д:Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование) //ЭБС Znanium.com
16	ДУ.16 Введение в специальность / История потребительской кооперации	Чашин, А.Н. Введение в специальность. Юрист: учебное пособие для СПО /А.Н. Чашин.-М.: Юрайт, 2019. – 113с. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России: учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 400 с. //ЭБС Znanium.com От прошлого к будущему. 120 лет потребительской кооперации Красноярского края. [электронный ресурс] – Красноярск: Растр, 2015. – 300с.	Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон : текст с изменениями и дополнениями на 2016 г[электронный ресурс].// Справ. – поисковая Консультатн Плюс О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ: федер. Закон №54 – ФЗ// Справ. – поисковая система Консультант Плюс Связь времен. История Красноярской потребительской кооперации 1895-2010. – Красноярск: Растр, 2011. – 256с.

KRKT.ORG

Базы практики

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и

производственная практики проводятся при освоении обучающимися ПК в рамках ПМ. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Задания на практику, порядок ее проведения приведены в программах практики и методических указаниях по видам практик.

Основными базами практики студентов являются:

№	Наименование	Адрес	№, дата	Срок действия
1	Федеральное казенное учреждение «Сибирский региональный поисково – спасательный отряд МЧС России»	г. Красноярск ул. Маерчака 120	№ б/ н от 28.01.2019 г.	до 31.12.2024 г.
2	ГУ МВД РФ по Красноярскому краю	г. Красноярск ул. Дзержинского 18	№ 14/1781 от 10.06.2019 г.	до 31.01.2024 г.
3	Управление Федеральной службы судебных приставов по Красноярскому краю	г. Красноярск ул. 6-я Полярная д.2	№ б/ н от 28.01.2019 г.	до 31.12.2024 г.
	Управление судебного департамента в Красноярском крае	г. Красноярск ул. Мира д.86	№ б/ н от 15.04.2019 г.	до 04.02.2021 г. (пролонгирован)
4	Арбитражный суд Красноярского края	г. Красноярск ул. Ленина д.1	№ б/ н от 23.04.2019 г.	до 31.12.2021 г. (пролонгирован)

KRKT.ORG

Учебная и производственная практика в составе ПМ в максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета. При заочной форме обучения в техникуме практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС должны быть выполнены.

Практика реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) на основании предоставленных с места работы справок.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению техникума в объеме четырех недель.

Обеспечение правовых норм обучающихся:

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;
- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

KRKT.ORG

Характеристика среды, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников:

1. В Техникуме сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, укреплению нравственных, гражданских качеств, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся и формировании общих компетенций, развита система студенческого самоуправления, созданы Студенческий совет и старостат.

Созданы условия для развития творческих способностей студентов. Есть вокальная группа, танцевальные коллективы, волонтерский корпус. Студенты принимают участие в различных мероприятиях разного уровня.

Имеется благоустроенное общежитие, в котором обеспечены социально-бытовые условия для отдыха и подготовки к занятиям.

Техникум взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности с администрацией города, спортивными организациями, образовательными учреждениями и средствами массовой информации. Взаимодействия осуществляются на основе планов совместных мероприятий и разовых договоренностей.

В воспитательных мероприятиях принимают систематическое участие родители или родственники студентов, представители местных органов управления, работодатели.

Формы реализации воспитательной деятельности:

- индивидуальные – беседа, собеседование, выступления, поручение, совет, помощь;

- групповые – совещание, заседание, семинары, инструктажи, секции;

- коллективные (массовые) – конференции, собрания, тематические вечера, встречи с работодателями, представителями органов власти, общественных организаций;

- творческие - концерты, конкурсы, выставки, олимпиады, студенческие конференции;

- наглядные – выставки, стенды, стенные газеты, плакаты, буклеты;

- организационные - лектории, семинары, редколлегии, клубы, библиотеки;

- практические – дежурства, шефская деятельность.

Методы воспитания, применяемые в техникуме:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

2. Результатом воспитательной работы являются формируемые общие компетенции выпускника. Способы и средства социализации студентов в образовательном пространстве Техникума:

- современные активные и (интерактивные) педагогические технологии;

KRKT.ORG

- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- научно-исследовательская деятельность;
- творчество;
- профессионально-производственная деятельность;
- социально-общественная деятельность;
- художественно-творческая;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Участвуя в различных внеурочных мероприятиях обучающиеся имеют возможность выразить свою неповторимость и индивидуальность, реализовать нестандартные решения.

Педагогически оправданными являются недели специалистов, олимпиады и конкурсы, научно-практические студенческие конференции, круглые столы (встречи с практическими работниками), выставки творческих работ и другие формы организации вне учебной деятельности.

Структурные подразделения, обеспечивающие воспитательную работу Координирующим, направляющим органом по воспитательной работе со студентами является педагогический совет.

Организацию и проведение воспитательной работы осуществляют:

- Педагогический совет – обеспечивает ориентацию деятельности педагогического коллектива на совершенствование воспитательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, рассматривает вопросы воспитания студентов, состояние воспитательной, культурно-массовой и оздоровительно-спортивной работы.

- Методический совет – обеспечивает изучение и пропаганду передового опыта воспитательной работы, изучение, обобщение и распространение опыта работы лучших преподавателей, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством, обсуждение вопросов воспитания в процессе обучения.

- Заместитель директора по УВР - координируют деятельность классных руководителей учебных групп, формируют методическую базу воспитательного процесса; обеспечивает единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и классных руководителей групп.

- Педагог-организатор, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы. Организует участие обучающихся в работе клубов, кружков, секций, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, организует вечера, праздники, походы,

KRKT.ORG

экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

- Классные руководители групп обеспечивают организацию воспитательной работы с группой, индивидуальную работу со студентами и родителями обучающихся.

- Студенческое самоуправление - студенческий совет (старостат) организует и контролирует работу студенческих активов академических групп, работу по вовлечению студентов в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, подготовку выступлений на городских, межрегиональных мероприятиях, содействует реализации творческих инициатив студентов.

Условия для реализации воспитательных задач: Студенты имеют возможность заниматься творчеством – научным и художественным, общественной работой, пользоваться современной библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой техникума и т.д. Для организации досуговой деятельности техникум, располагает материально-технической базой для проведения культурно-массовых мероприятий: актовый зал, оборудованный необходимым оборудованием и техническими средствами, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий. Воспитательная работа обеспечена необходимыми техническими средствами: компьютер, ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий, видеокамера, телевизор.

KRKT.ORG

Студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях по: волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике. По многим видам спорта студенты техникума получают призовые места.

В техникуме активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. Модель студенческого самоуправления представлена студенческим советом (старостат).

Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. Проведенные мероприятия, участие в конкурсах городского и регионального и межрегионального уровня освещаются на странице новостей. Имеется необходимое количество информационных стендов, которые помогают студентам ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях.

3.4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В техникуме для обучающихся осваивающих программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования для организации учебного процесса имеются:

Наименование кабинетов, лабораторий, комплексов, залов
Кабинеты:
Русского языка, литературы
Английского языка
Математики, Информатики
Истории
Обществознания, Права, Экономики
Естествознания, Географии, Экологии, Астрономии
Введения в специальность/Истории потребительской кооперации
Спортивный комплекс:
Спортивный зал, тренажерные залы
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Электронный стрелковый тир
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

KRKT.ORG

В техникуме согласно требованиям ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование для организации учебного процесса имеются:

Наименование кабинетов, лабораторий, комплексов, залов
Кабинеты:
Социально-экономических дисциплин
Общепрофессиональных дисциплин
Спортивный комплекс:
Зал спортивных игр
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Электронный стрелковый тир
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
Актовый зал

ЧПОУ "ККТЭКИП"

Подписано цифровой подписью: ЧПОУ "ККТЭКИП"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323436303034303239303733, sn=Савинова, givenName=Ирина Викторовна, title=Директор, street=УЛ. АЭРОВОКЗАЛЬНАЯ, 2И, cn=ЧПОУ "ККТЭКИП", o=ЧПОУ "ККТЭКИП", l=ГОРОД КРАСНОЯРСК, st=24 Красноярский край, c=RU, email=246599y@nalog.scn.ru, 1.2.643.100.4=120A3234363530333530323 4, 1.2.643.100.1=120D313033323430323634303437 38, 1.2.643.100.3=120B303239393430383533338 39
Дата: 2022.03.23 12:48:57 +07'00'

KRKT.ORG